

¿QUIÉN ES EL NUEVO SUPERINTENDENTE?

Hola y gracias por leer. Mi nombre es Tony Gasper y estoy orgulloso y feliz de haber sido nombrado el próximo Superintendente de Escuelas del Distrito Escolar de New Britain.



Mientras realizaba algunas visitas de transición por todo el distrito, antes de mi fecha oficial de inicio, he recibido algunas preguntas repetidas. Las compartiré aquí junto con mis respuestas:

P: ¿Por qué New Britain? ¿Por qué dejar las escuelas públicas de Wolcott?

R: Porque creo que puedo ayudar. De mis 26 años en la educación pública de Connecticut, 18 de ellos han sido en los distritos de la Alianza de Connecticut. Mientras realizaba mi diligencia e investigaba a CSDNB antes de tomar la decisión de aplicar, tomé nota de la gran cantidad de trabajo que se había realizado en el distrito. También anoté los niveles actuales de resultados. Hablé con personas familiarizadas con el distrito y con sus puntos fuertes y necesidades. Consideré mi propia experiencia profesional, el crecimiento que he podido ayudar a realizar en otros distritos y entonces fue cuando CSDNB me pareció una buena opción. Aunque es evidente que se ha hecho un gran trabajo fundacional, sin duda queda mucho por hacer. Mientras fui Asistente Superintendente en Ansonia, logramos demostrar suficiente crecimiento para ser retirados de la lista de "necesidad de mejoramiento" bajo la legislación federal NCLB. Cuando me incorporé a Wolcott como superintendente, ocupamos el puesto 102 de 166 distritos escolares de Connecticut en lectura SBAC.

Cuatro años más tarde, ocupamos el puesto 57... superando a muchos distritos que eran mucho más afluentes y que invirtieron mucho más dinero en sus escuelas que nosotros. Durante este tiempo, también vimos una reducción de las brechas de rendimiento.

Decidí que era el momento de dejar a Wolcott para buscar otros retos debido al mismo consejo que le había dado al personal de Wolcott. Les pedí que tuvieran confianza en sí mismos, pero que nunca se sintieran complacientes, y que buscarán siempre el crecimiento continuo. En particular, les pedí que mejoraran un 2% en su oficio, cada vez que tuvieran una reunión con colegas. Así que era hora de seguir mi propio consejo y buscar nuevos retos y crecimiento.

P: ¿Cuánto tiempo piensa permanecer en NB?

R: Durante el proceso de la entrevista, le dije al Consejo de Educación que estaba buscando mi último trabajo. Espero que New Britain sea el lugar donde me jubile.

P: ¿Cuáles son sus convicciones sobre la equidad educativa?

R: Tengo dos fundamentos en mis pensamientos sobre la equidad (*a partir de ahora, siempre estoy reflexionando y revisando estas ideas*)

- ▶ Las condiciones de nacimiento de un niño no deben determinar la cima de su éxito personal o profesional. Han habido políticas y prácticas que han inclinado el campo de juego para dar preferencia a un grupo sobre otro. Esto es cierto a nivel nacional y global. No me refiero a las actuales discusiones políticas sobre la TRC. Hay hechos concretos e históricos. Esto no significa que cada miembro de un grupo particular sea racista ni que cada miembro de un grupo particular sea una víctima. Ahora bien, podemos y debemos reevaluar constantemente nuestras políticas y procedimientos para asegurarnos de que no sean inadvertidamente parciales. Este trabajo es largo, pero necesario. Una frase favorita atribuida a Martin Luther King Jr., pero originalmente ofrecida por Theodore Parker, es "*El arco del universo moral es largo, pero se curva hacia la justicia*". Yo añadiría que sólo se dobla si nos dedicamos continuamente a doblarlo.
- ▶ Mi segundo principio de equidad educativa es un principio patriótico. Si nuestra gran nación quiere seguir siendo viable en la economía global, debemos competir con países como China e India, cuya población supera ampliamente la nuestra. Competir con China y la India es como si un equipo de fútbol de la clase Y de una escuela secundaria de Connecticut compitiera con una escuela de la clase S, siendo los EE.UU. la clase S. Por el simple hecho de tener una población mucho mayor, estos otros países tienen acceso a una mayor reserva de talento y más innovación. Ya han pasado los días en los que estas y otras naciones podrían ser descartadas como "países del tercer mundo". Ahora son potencias industriales y económicas. Podemos seguir compitiendo, pero sólo si elevamos a todos y cada uno de los niños de nuestro equipo de fútbol de la clase S a un nivel de estrellas, independientemente de las condiciones de su nacimiento. Mediante el rigor y la equidad educativa podemos superar la ventaja numérica de estos países. Esto significa que nuestro sistema de educación pública debe encontrar, apoyar y hacer crecer el potencial de cada niño estadounidense para que esté preparado para contribuir al máximo nivel posible. No hay excusas.

P: ¿Cuáles son sus planes para el distrito? ¿Se avecinan grandes cambios?

R: Primeramente, quisiera pedir que ignoren cualquier rumor sobre cancelaciones inmediatas de programas, despidos de personal o cosas por el estilo. He oído que algunos de estos rumores están circulando y es una pena que la gente decida inventar maliciosamente cosas como estas. Creo que descubrirán que me comunicaré regularmente con ustedes y espero que apliquen una dosis saludable de cinismo a los rumores en la Sala de Profesores o en las redes sociales. No creo en el enfoque conocido como "reforma disruptiva". Esto es la idea de que un sistema está tan roto que debe ser completamente derribado y reconstruido de nuevo. Dicho esto, debemos aceptar el hecho de que, en la actualidad, CSDNB es el distrito escolar de menor rendimiento en el estado en una serie de métricas importantes. Debemos estar de acuerdo que este bajo rendimiento no se debe a factores de entrada como los niños a los que servimos, nuestras asignaciones presupuestarias o la dedicación de los miembros individuales del personal. Debemos decirnos a nosotros mismos: *"A pesar del esfuerzo bien intencionado de muchísimas personas, los resultados no son los que queremos. Así que, ¿qué debemos cambiar nosotros?"*. Por lo tanto, debemos responsabilizarnos de estos resultados juntos. Nuestros éxitos serán éxitos del equipo y nuestras vergüenzas serán vergüenzas del equipo. No dejaremos que un compañero de equipo fracase. Cuando veamos a un compañero tropezar le ayudaremos. Cuando un compañero no sepa cómo superar un obstáculo, le ayudaremos. Y nos desafiamos mutuamente para alcanzar niveles más altos de desempeño y éxito. Esta actitud será la primera y más importante en mi oficina.

Como respuesta más profunda, soy un gran creyente de que la cultura profesional es la base de todo el buen trabajo que hacemos para los niños. Me esfuerzo por hacer todo lo posible para garantizar una cultura de trabajo positiva porque creo que así es cómo hacemos nuestro mejor trabajo para los niños. En un distrito tan grande como es CSDNB, no es posible que una persona (ni siquiera el superintendente) influya en la cultura de todos los departamentos y escuelas. Pero, en la medida en que pueda, modelaré un clima de respeto, dignidad y trabajo en equipo y espero lo mismo de todos los demás líderes de CSDNB. No estoy describiendo un liderazgo muy sensible. Habrá muchos momentos en los que nos sentiremos incómodos... incluyendo al superintendente. Pero nos consolará saber que la incomodidad es parte del descubrimiento de cómo ser mejores... para los niños.

“Como respuesta más profunda, soy un gran creyente de que la cultura profesional es la base de todo el buen trabajo que hacemos para los niños.”

P: Basta de aburridos temas educativos, ¿quién es usted como persona?

R: Me crié en una familia de obreros en East Hartford y fui el primero de mi familia en ir a la universidad. Mi licenciatura, mi máster, mi doctorado, mi beca Fulbright-Hayes y mi preparación como superintendente son todos de CCSU. Mis padres dejaron claro a una edad muy temprana que no seguiría los pasos de mi padre en el ejército o los comercios. Para ellos, la universidad era obligatoria.

Llevo 22 años casado con mi mujer, Linda, que es profesora de segundo grado en Hartford. En mi familia hay muchos educadores públicos y servidores públicos. No tengo hijos biológicos pero, con Linda, tengo tres nietos de seis, cuatro y siete meses. Disfruto mucho cuando están en casa y paso tiempo con ellos. Los de seis y cuatro años están llegando a una edad en la que sus personalidades individuales salen a relucir y es estupendo formar parte de ello.



Soy un ávido motociclista. Mi padre me regaló una minimoto cuando tenía nueve años. La primera vez que llevé a casa una C en mi boletín de calificaciones, la moto quedó encadenada en una columna en el sótano hasta que subí mis calificaciones. He visto la mayoría de los estados americanos viajando en moto. En el 2007, como regalo para mí mismo por haber terminado mi



doctorado, recorrí desde Oklahoma hasta la costa de Oregón por carreteras no pavimentadas en una ruta de aventura llamada [Trans-America Trail](#). Aunque es una locura para una persona de 51 años, sigo compitiendo en carreras regionales de motos de cross, llamadas enduros, y he sido presidente de mi [asociación de carreras](#) durante cuatro años. Los enduros son carreras de tres a cuatro horas por el bosque. Competir me da motivación para intentar mantener mi forma física a un nivel decente. En medio de la pandemia tuve la oportunidad de conducir mi moto de carreras y ser filmado para un [comercial](#) de una empresa de ruedas.



Gracias por tomarse el tiempo de leer esta introducción. Ahora, ¡a trabajar!

En colaboración,

Tony

